

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
История и историко-культурный туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «История и историко-культурный туризм», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
Целью изучения дисциплины является.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.1. Основная литература:.....	17
Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
11.1. Общесистемные требования	20
11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
12. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

История средних веков

Целью изучения дисциплины является: формирование исторических знаний общих закономерностей развития феодализма и своеобразия этого процесса в разных западноевропейских средневековых странах, умений и навыков по овладению комплексной системой знаний по данному периоду и разных сторон средневековой цивилизации в их органическом единстве. Усвоение студентами современных методологических концепций и исследовательских школ в изучении истории средних веков.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития западноевропейского общества от античности до периода новой истории; освоение предметного поля дисциплины как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук и практике; формирование представления о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе; формирование представления об аспектах влияния наследия средневековья на современные политические, религиозные и культурные реалии; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных, этнических, религиозных и других различий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.04 «История средних веков» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «История средних веков» студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Первобытное общество», «История древнего мира».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Новая и новейшая история».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История средних веков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости

	процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку.
ПК -5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК-5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		
лекции	18	-
семинары, практические занятия	18	-
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	68	-
Аудиторная работа (всего):	68	-
в том числе:		
лекции	34	-
семинары, практические занятия	34	-
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел I. Раннее средневековье. Зарождение феодалных отношений					
1	2/3	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Сущность понятий „средние века” и „феодализм”.	7	2	2		3
2	2/3	Источники по истории средних веков V-XVвв.	5		2		3
3	2/3	Кризис в Римской империи (III – V вв. н. э.)	5		2		3
4	2/3	Разложение родоплеменного строя у древних германцев.	7	2	2		3
5	2/3	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	5		2		3
6	2/3	Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.	7	2	2		3
7	2/3	Франкская монархия Каролингов.	7	2	2		3
8	2/3	Складывание основ феодалных отношений в Каролингской державе.	5		2		3
9	2/3	Византия в IV – 1-й пол. VII в.	3				3
10	2/3	Византия во 2-й пол. VII – XI вв.	3				3
11	2/3	Основные черты феодалного строя Западной Европы к концу XI в.	5		2		3
12	2/3	Франция в IX – XI вв.	5	2			3
13	2/3	Италия до конца XI в.	5	2			3

14	2/3	Германия в X – XI вв.	5	2			3
15	2/3	Северная Европа в IX – XI вв.	5	2			3
16	2/3	Англия до середины XI в.	5	2			3
17	2/3	Испания в VIII - XI вв.	3				3
18	2/3	Церковь и культура раннего средневековья	3				3
	Итого:		90	18	18		54
		Раздел 2. Феодальное общество и государство в XI - XV вв. Период классического феодализма					
1	2/4	Возникновение и рост средневековых городов	6	2	2		2
2	2/4	Крестовые походы	6	2	2		2
3	2/4	Франция в XI – XV вв.	4	2	2		
4	2/4	Англия в XI – XV вв.	4	2	2		
5	2/4	Германия в XI – XV вв.	4	2	2		
6	2/4	Италия в XI – XV вв.	4	2	2		
7	2/4	Пиренейские государства в XI – XV вв.	4	2	2		
8	2/4	Скандинавские страны в XII – XV вв.	4	2	2		
9	2/4	Византия в XII – XV вв.	4		2		2
10	2/4	Церковь и ереси в Западной Европе в V – XV вв.	2				2
11	2/4	Средневековая идеология и культура в странах Западной Европы	2				2
12	2/4	Культура Византии. Подъем византийской культуры XI – XII вв.	2				2
13	2/4	Раннее Возрождение в Италии (XIV – XV вв.)	4		2		2
		Раздел 3. Западная Европа в позднее средневековье (XVI - XVII вв.)					
14	2/4	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе	6	2	2		2
15	2/4	Великие географические открытия.	6	2	2		
16	2/4	Реформация и контрреформация в странах	6	2	2		2

		Западной Европы.					
17	2/4	Германия в XVI – начале XVII вв.	2	2			
18	2/4	Испания в XVI – 1-й пол. XVII в.				2	
19	2/4	Буржуазная революция в Нидерландах	4	2	2		
20	2/4	Италия в XVI – 1-й пол. XVII в.	2	2			
21	2/4	Англия в XVI – начале XVII вв.	4	2	2		
22	2/4	Франция в XVI – 1-й пол. XVII в.	4	2	2		
23	2/4	Страны Северной Европы в XVI – 1-й пол. XVII в.	2				2
24	2/4	Тридцатилетняя война (1618 – 1648 г.г.)	4	2	2		
		Итого:	90	34	34		22

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Еретические учения IV-V вв.
2. Роль церкви в процессе разорения и закрепощения крестьянства в VII-IX вв.
3. Эволюция раннефеодального государства: от дофеодального варварского королевства к раннефеодальной монархии.
4. Аграрный переворот при разных видах генезиса феодальных отношений.
5. Управление раннесредневековой вотчиной. Виды внеэкономического принуждения.
6. Феодальная вотчина как предпосылка процесса политической раздробленности в Западной Европе.
7. Поместный обычай и его роль.
8. Коммунальная борьба в XI-XIII вв. и ее историческое значение.
9. Эволюция подмастерьев и учеников от XIII в. к XV в.
10. Имущественная дифференциация в позднем цехе XIV-XV вв.
11. Роль бюргерства в политической жизни Англии XIII-XIV веков.
12. Историческое значение движения Симона де Монфора в Англии.
13. Расстановка сил социальных категорий поселения Англии XIII в. по Великой хартии вольностей.
14. Теории "Кризиса феодализма в XIV в." и особенности социально-экономического развития Англии.

15. Попытка установления союза между крестьянами и горожанами в восстании УотаТайлера.
16. Сравнительный анализ восстания Уота Тайлера и Жакерии во Франции.
17. Социально-экономические сдвиги в английской деревне после восстания УотаТайлера.
18. Возникновение системы раздач в позднем цехе средневекового города.
19. Купеческие компании средневековья как один из способов первоначального накопления.
20. Зарождение колониальной системы империализма.
21. Пиратство и морская торговля, как один из методов первоначального накопления.
22. Последствия великих географических открытий для Англии, Нидерландов, Испании, Франции.
23. Особенности абсолютизма в Англии и во Франции.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса	ОПК-3.1. Демонстрирует высокий уровень умений и навыков излагать исторический материал, анализировать основные этапы и явления исторического процесса	ОПК-3.1. Не вполне содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса	ОПК-3.1. Не проявляет способности содержательно излагать и анализировать основные этапы и явления исторического процесса

	ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов	ОПК-3.2. Демонстрирует четкое понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов	ОПК-3.2. Демонстрирует общее представление о зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов	ОПК-3.2. Демонстрирует слабое понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов
	ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	ОПК-3.3. Свободно ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	ОПК-3.3. Ориентируется не во всех процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	ОПК-3.3. Слабо ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку
ПК-5. Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности	ПК-5.1 В полном объеме владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-5. Владеет в основном навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-5.1 Владеет общими навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-5.1 Владеет фрагментарными навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
	ПК-5.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	ПК-5.2 В полном объеме знает и умеет отбирать актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.	ПК-5.2 В общем знает и осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	ПК-5.2 Обладает слабыми знаниями и умением отбирать актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	ПК5.3 Формирует познавательную	ПК-5.3 Имеет полные знания методики и	ПК-5.3 Обладает общим представлением о	ПК-5. Не способен применять на практике

	мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	практические навыки формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	методах и формирования познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	теоретические знания формирования познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	---	---	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе. Историческое место западно – европейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
3. Изменения в социально-экономическом развитии поздней Римской империи (III – V вв. н.э.).
4. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V вв.
5. Кризис идеологии и христианизация империи.
6. Союз Каролингов с папством. Имперская церковь при Каролингах.
7. Социально-политическая организация и эволюция политического строя древних германцев.
8. Причины Великого переселения народов. Вторжение варварских народов на территорию Римской империи в IV – V вв.
9. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
10. Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов.
11. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды».
12. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвиг и причины этого явления.
13. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия.
14. Начало династии Каролингов. Образование Патримония святого Петра.
15. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи.
16. Каролингское Возрождение в культуре и образовании.
17. Завершение переворота в поземельных отношениях. Имунитет. Вассалитет.
18. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина.
19. Верденский договор, его причины, причины и последствия.

20. Основные черты феодального строя в Западной Европе в IX – XI вв.
21. Быт и нравы феодалов.
22. Быт и повседневная жизнь крестьян.
23. Возникновение Французского королевства.
24. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XI вв..
25. Особенности процесса феодализации в Германии.
26. Внутренняя и внешняя политика королей Саксонской династии.
27. Итальянские походы и римская коронация Оттона I.
28. Отношения государей Саксонской династии с их восточными соседями.
29. «Оттоновское возрождение».
30. «Эпоха викингов» в Северной Европе.
31. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах.
32. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
33. Эволюция государства у англосаксов. Последствия вторжения датчан в Британию.
34. Особенности экономического развития отдельных областей Италии в IX – X вв..
35. Мусульманская Испания.
36. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконкисты.
37. Особенности исторического развития Восточной Римской

Вопросы для экзамена:

1. Английская корона и парламент в конце XVI в. выступления парламентской оппозиции.
2. Англо-шотландские отношения в XVI – начале XVII в.
3. Борьба Англии с Испанией на морях. Гибель испанской «Непобедимой армады».
4. Великие географические открытия.
5. Византия в XII – XV вв.
6. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы».
7. Война Англии в Ирландии. Колонизация ирландских земель.
8. Восстание баронов и Великая хартия вольностей.
9. Восстание под предводительством Уота Тайлера.
10. Восстание Роберта Кета и его программа.
11. Второй, третий и четвертый крестовые походы.
12. Генрих II Плантагенет, его судебная и военная реформа.
13. Городская культура. Народное творчество.
14. Жакерия.
15. Жан Кальвин и кальвинистская реформа.
16. Источники первоначального накопления капитала.
17. Кальмарская уния и подчинение Данией Швеции и Норвегии.
18. Клермоский собор и организация первого крестового похода.
19. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов и распространение революционного движения на Южные Нидерланды.
20. Начало правления Стюартов.
21. Огораживание и пауперизация английского крестьянства.
22. Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I.
23. Османская империя в XVI – XVII вв.
24. Особенности английского абсолютизма.
25. Особенности экономического и политического развития Германии в XI – XV вв.
26. Политика испанского правительства в Нидерландах.
27. Политика Штауфенов в Италии.

28. Последние крестовые походы и их результаты
29. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции в конце XV в.
30. Предпосылки централизации французского государства в XIII – XIV вв.
31. Развитие капиталистического фермерства.
32. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.
33. Реконкиста, ее основные этапы, влияние на историческое развитие Испании.
34. Реформация Генриха VIII
35. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления капитала.
36. Рост средневековых городов как центров ремесла.
37. Социальная база пуританства. Два направления пуританского движения.
38. Социально-экономические и политические причины Нидерландской буржуазной революции.
39. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI – XV вв.
40. Столетняя война.
41. Структура англиканской церкви.
42. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
43. Ульрих Цвингли и его учение.
44. Упадок императорской власти при Люксембургах.
45. Функции и структура средневековых цехов.
46. Характер и историческое значение Нидерландской революции.
47. Экономическая политика Тюдоров.
48. Экономическое и политическое положение в Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии.
49. Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры.

Темы рефератов

1. Античные традиции в культуре западно-европейского средневековья и Византии в IV- IX вв
2. Византийская культура и ее характерные черты.
3. Византийская церковь и распространение еретических учений на Балканах.
4. Гуннский племенной союз на Дунае.
5. Двойственный характер социальной природы варварских королевств, возникших на территории Италии, Испании, Галлии и Северной Африки.
6. Древнегерманский героический эпос («Беовульф», «Песнь о Дитрихе», «Песнь о Нибелунгах»).
7. Завоевание викингов во Франции, Англии, Испании и в Средиземноморье.
8. Историческая мысль раннего средневековья и формирование политической идеологии.
9. Концепция о взаимодействии культур в кельто-славяно-германском регионе.
10. Мифология и религия древних германцев. Письменность. Нравы и обычаи.
11. Народы Западной Европы на периферии античного мира.
12. Особенности социального развития скандинавских народов.
13. Развитие этнических процессов и ассимиляция германцев галло-римским населением.
14. Современники о личности Карла Великого. Мифологизация образа императора в позднекарolingской литературе и рыцарском эпосе.
15. Этническая карта Европы в I-III вв. н.э.

16. Крестоносцы на Востоке.
17. Культура Византии. IV – первая половина VII в.
18. Культура и общество средневековой Европы глазами современников.
19. Культура Исландии.
20. Наследие Каролингов.
21. Начало раннего Возрождения в итальянском искусстве.
22. Огораживание и крестьянские движения в Англии XVI века.
23. Особенности Реформации в Англии.
24. Открытие Америки.
25. Подлинная личность Жанны, так называемой Д' Арк.
26. Подлинные убийцы Генриха IV.
27. Проблемы английского гуманизма.
28. Проблемы итальянского Возрождения.
29. Светские и духовные властители Европы за 2000 лет.
30. Тридцатилетняя война.
31. Франция при Ришелье: Французский абсолютизм в 1630- 1642 г.г.
32. «Великий план» Генриха IV и розенкрейцеры.
33. Бюргерская оппозиция в гуситском движении.
34. Гуситские войны.
35. Данте и его время: Поэт и политика.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/61410>
2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8306-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470142>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>
4. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125465>
5. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469899>

6. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02513-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469802>
7. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474694>
8. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472730>
9. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0157-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757773>
10. История средних веков. Часть 1: Раннее средневековье: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018. - 204 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159333>
11. История средних веков: в 5 ч. Ч. 1: История раннего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
12. История средних веков: в 5 ч. Ч. 2: История классического Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
13. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
14. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
15. История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / А. П. Батулин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батулин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80064>
16. История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93115>

17. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/50448>
18. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400—1500 годы: учебное пособие / Г. Кенигсбергер. - Москва: Весь Мир, 2001. - 384 с. - ISBN 5-7777-0091-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013411>
19. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446661>
20. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310>
21. Иванов, К. А. Поэты и музыканты Средневековья / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11674-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476401>
22. История города Рима в Средние века в 4 ч. Часть 4. Книги 10-12 / Ф. Грегоровиус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07017-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455615>
23. История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.] ; под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 677 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12830-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448379>
24. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471768>
25. Кудрявцев, А. Е. Испания в Средние века / А. Е. Кудрявцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05831-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473852>
26. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475306>
27. Корелин, М. С. Важнейшие моменты в истории средневекового папства / М. С. Корелин ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12524-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447727>
28. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470139>

29. Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08572-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455965>
30. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471780>
31. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471998>
32. Осокин, Н. А. История альбигойцев и их времени. Часть 1. До кончины папы Иннокентия III / Н. А. Осокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05955-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474008>
33. Осокин, Н. А. История альбигойцев и их времени в 2 ч. Часть 2. Первая инквизиция / Н. А. Осокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05962-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474009>
34. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455304>
35. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139878>

8.2. Дополнительная литература:

1. Азимов А. Франция: от Последнего Каролинга до Столетней войны М., 2019
2. Барг М.А. Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. М., 1973.
3. Брагина Л.М. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М. 2007
4. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков М., 1985
5. Дэвидсон Хильда Эллис Древние скандинавы. Сыны северных богов М., 2016.
6. Дэвидсон Хильда Эллис Древние скандинавы. Сыны северных богов М., 2018
7. Дрюон М. Париж от Цезаря до Людовика Святого М., 2015.
8. Ивонин Ю.Е. Императоры, короли, министры. Смоленск. 1998
9. Мишо Г. История крестовых походов. М., 2014.
10. Пиготт Стюарт Друиды. Поэты, ученые, прорицатели. М, 2017.
11. Фрэнсис и Джозеф Гис. Брак и семья в средние века. М., 2012

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

12. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:

